

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja Hello!	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • przedmioty używane w klasie, • kolory, • ubrania, • liczby 1–20, • czynności, • produkty spożywcze, • członkowie rodziny, – rozpoznaje polecenia w klasie: <i>Stand up, Sit down, Look, Listen, Read, Write, Say, Repeat, Sing, Point, Match, Open, Close, Come in, Come here,</i> – rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów, kolorów, ubrań, liczb, czynności, produktów spożywczych i członków rodziny.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.	Podręcznik str. 2–3 Zeszyt ćwiczeń str. 1

	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, chair, bag, book, board,</i> - wskazuje kolory, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white,</i> - wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>belt, boots, coat, dress, hat, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sunhat, sweater, trainers, trousers, T-shirt, willies,</i> - wskazuje czynności, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>climb, dance, jump, fly, ride a bike, ride a horse, run, sing, swim, walk,</i> - wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>cake, carrot, chocolate, fish, grapes, ice cream, mushrooms, onion, peas, salad, strawberries, tomato,</i> - wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>aunt, brother, dad, friend, grandma, grandpa, mum, sister, uncle,</i> - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby, - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, - przedstawia się innym, - częściowo poprawnie liczy do 20, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie, - powtarza rymowanki, - literuje swoje imię, - częściowo poprawnie literuje wyrazy, - częściowo poprawnie czyta dialogi, - częściowo poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty używane w klasie, ubrania, czynności, produkty spożywcze i członków rodziny, - wita, żegna się i przedstawia, - rozumie i prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby, - liczy do 20, - reaguje na polecenia w klasie, - samodzielnie mówi rymowanki, - samodzielnie literuje wyrazy, - poprawnie czyta dialogi, - poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	
--	----------------------------	---	---	--

1. I'm happy	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • uczucia, • przymiotniki: <i>bad, good,</i> • członkowie rodziny, - rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's not ...</i> - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Are you ...?, Is she / he ...?</i> 	<p>Podręcznik str. 4-11</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 2-9</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia str. 71</p>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje uczucia, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, surprised, thirsty, tired, worried,</i> - wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszonymi nazwami <i>brother, dad, friend, mum, sister,</i> - wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami <i>bad, good,</i> - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, - opisuje swoje uczucia, - z pomocą nauczyciela opisuje uczucia innych, - przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, - częściowo poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - z pomocą nauczyciela powtarza historyjkę, - częściowo poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, - opisuje swoje uczucia, - samodzielnie opisuje uczucia innych, - przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, - poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	

2. It's snowing	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • pogodę, • ubrania, • pory roku, • miesiące, - rozumie pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It's / isn't (raining)</i>. - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?</i> 	<p>Podręcznik str. 12-19</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 10-17</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia str. 72</p>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje pogodę, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>cloudy, cold, hot, raining, snowing, stormy, sunny, wet, windy,</i> - wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>hat, scarf, jacket, T-shirt, shorts, sun hat, raincoat, sweater, wellies,</i> - wskazuje pory roku, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>autumn, spring, summer, winter,</i> - wskazuje miesiące, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,</i> - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. - z pomocą nauczyciela opisuje pogodę, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania, - częściowo poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historijkę, - z pomocą nauczyciela pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. - samodzielnie opisuje pogodę, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania, - poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historijkę, - poprawnie pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	

3. I'm dancing	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • czynności, • przedmioty domowe, • nazwy mebli • słowa związane ze sportem <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a ...</i>, - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Is she / he / it (running)?, What's she / he/ it doing?</i> 	<p>Podręcznik str. 20-27</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 18-25</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia str. 73</p>
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje czynności zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>climbing, dancing, drawing, flying, juggling, jumping, reading, running, singing, swimming, talking, throwing, walking, writing</i>, - wskazuje przedmioty domowe, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bowl, cup, plate, sofa, spoon, wardrobe</i>, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, - z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby, - częściowo poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - z pomocą nauczyciela pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa czynności i przedmioty domowe, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, mebli i przedmiotów domowych, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, - samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby, - poprawnie czyta nazwy czynności, mebli i przedmiotów domowych, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	
	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • miejsca w mieście, • przyimki miejsca, <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital)</i>. - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Is there ...?, Where's the (library)?</i> 	<p>Podręcznik str. 28-35</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 26-33</p>

<p>4. There's a park</p>	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje miejsca w mieście, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bridge, café, cinema, garage, hospital, hotel, library, museum, palace, park, school, shop, street</i>, - wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, - z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i miejsc, - z pomocą nauczyciela opisuje swoją miejscowość, - częściowo poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca. - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historyjkę, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście, - wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, - samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i miejsc, - samodzielnie opisuje swoją miejscowość, - poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>Dodatkowe ćwiczenia str. 74</p>
<p>5. My day</p>	<p>wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego, • pory dnia, • godziny, - rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock)</i>, - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?</i> 	<p>Podręcznik str. 36-43</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 34-41</p> <p>Dodatkowe</p>

	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have supper, play, work,</i> - wskazuje godziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania, - z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, - częściowo poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, - z pomocą nauczyciela opowiada o swoim szkolnym dniu, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - z pomocą nauczyciela pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa czynności życia codziennego, pory dnia i godziny, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania, - samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, - poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, - samodzielnie mówi o swoim szkolnym dniu, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze nazwy czynności, pory dnia i godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>ćwiczenia str. 75</p>
	<p>wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • hobby, • dni tygodnia, - rozumie pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),</i> - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?</i> 	<p>Podręcznik str. 44-51</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 42-49</p>

6. My hobbies	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje hobby, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>do ballet / gymnastics / karate, go camping / cycling / fishing / hiking / running / swimming, have art / English / music lessons,</i> - wskazuje dni tygodnia, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday,</i> - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania, - z pomocą nauczyciela mówi o harcerstwie, - częściowo poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - z pomocą nauczyciela pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa hobby i dni tygodnia, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy/ wyrażenia, odpowiada na pytania, - samodzielnie mówi o harcerstwie, - poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	Dodatkowe ćwiczenia str. 76
	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta, • pożywienie zwierząt, - rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: <i>(Crocodiles) eat / don't eat (meat),</i> - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?</i> 	Podręcznik str. 52-59 Zeszyt ćwiczeń str. 50-57 Dodatkowe

<p>7. Lions eat meat</p>	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>antelope, bird, bug, crocodile, fish, frog, giraffe, hippo, lion, monkey, rhino, snake, tiger, zebra,</i> - wskazuje pożywienie zwierząt, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>bugs, fruit, grass, leaves, meat, seeds,</i> - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania, - z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, - częściowo poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historjkę, - z pomocą nauczyciela pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i ich pożywienie, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania, - samodzielnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, - poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historjkę, - poprawnie pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>ćwiczenia str. 77</p>
<p>8. I like surfing</p>	<p>wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportowe, • ubrania, • sprzęt sportowy, - rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit),</i> - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?</i> 	<p>Podręcznik str. 60-67</p> <p>Zeszyt ćwiczeń str. 58-65</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia</p>

	<p>umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>ballet, baseball, basketball, cycling, diving, fishing, football, gymnastics, karate, riding, rock climbing, rodeo riding, roller skating, running, scuba diving, surfing, swimming, tennis,</i> - wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>boots, hat, swimsuit, trunks, T-shirt,</i> - wskazuje sprzęt sportowy, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>ball, racket, surfboard,</i> - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszczanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania, - z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, - z pomocą nauczyciela mówi o sportach ekstremalnych, - częściowo poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - z pomocą nauczyciela pisze o swoim ulubionym sporcie oraz o ulubionym sporcie kolegi / koleżanki, - częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszczanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania, - samodzielnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, - samodzielnie mówi o sportach ekstremalnych, - poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historyjkę, - poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz ulubionym sporcie kolegi / koleżanki, - nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, - współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. 	<p>str. 78</p>
--	----------------------------	---	--	----------------