

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA DZIECI 3,4,5 LETNICH UCZĘSZCZAJĄCYCH DO PRZEDSZKOLA W GOŁASZYNIE**

## **1. Wymagania edukacyjne dla dzieci 3 – letnich**

### **2.**

#### **I. AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

- podaje swoje dane osobowe ( imię, nazwisko)
- podejmuje próby wypowiedania się na temat swojej rodziny
- podejmuje próby porozumiewania się z osobami dorosłymi i rówieśnikami
- grzecznie zwraca się do innych
- zna zasady ustalone w przedszkolu
- jest samodzielne w czynnościach samoobsługowych
- uzasadnia swoje postępowanie
- wyraża swoje emocje
- podejmuje próbę pokonywania trudności
- podejmuje próbę określenia wartości np. dobra, zła, piękna itp.
- porządkuje zabawki
- wie jak należy zachować się na uroczystościach oraz podczas przedstawień teatralnych

#### **II. AKTYWNOŚĆ JEZYKOWA**

- wykazuje wrażliwość słuchową na dźwięki i odgłosy pochodzące z najbliższego otoczenia
- podejmuje próby uważnego słuchania, np. rozmówcy, opowiadań, bajek
- podejmuje próby posługiwania się mową dla wyrażenia swoich myśli i potrzeb w codziennych sytuacjach
- stosuje pozawerbalne środki wyrazu w toku komunikowania się z innymi
- podejmuje próby recytowania krótkich wierszy
- korzysta z książek i czasopism dla dzieci
- patrzy uważnie i dostrzega elementy z otoczenia oraz na obrazkach

#### **III. AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA**

- samodzielnie inicjuje zabawy zgodnie z własnymi pomysłami
- podejmuje próby wypowiedania się o swoich zainteresowaniach
- korzysta w zabawach z pomysłów innych dzieci
- wykorzystuje wszystkie zmysły w poznawaniu otaczającej
- rzeczywistości zna proste rymowanki, wiersze, piosenki, potrafi odtworzyć je z pamięci
- uczestniczy w zabawach i sytuacjach edukacyjnych koncentrując uwagę przez krótki czas

- podejmuje próby rozwiązywania zagadek
- dostrzega zależność między przyczyną a skutkiem
- określa położenie przedmiotów w przestrzeni w stosunku do własnej osoby
- prawidłowo posługuje się liczebnikami głównymi (w zakresie 5 )
- wykorzystuje w zabawie figury geometryczne
- dokonuje porównania wielkości, długości i ciężkości
- nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne
- rozpoznaje i nazywa często spotykane zwierzęta i rośliny
- rozpoznaje niektóre zwierzęta niedostępne w obserwacji bezpośredniej
- zna podstawowe zasady ochrony środowiska
- dostrzega różnice w wyglądzie człowieka
- zna i nazywa podstawowe części ciała człowieka

#### **IV. AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA**

- chętnie słucha różnych rodzajów muzyki
- uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych
- wyraża swoje emocje podczas śpiewu oraz gry na poznanych instrumentach (bębenek, tamburyno, klawesy)
- dostrzega zmiany tempa i dynamiki utworów
- podejmuje działalność plastyczno konstrukcyjną (rysuje, lepi, wycina ze wsparciem nauczyciela)
- wyraża własne refleksje na temat obejrzanych przedstawień teatralnych
- podejmuje próby udziału w organizowanych krótkich scenkach teatralnych
- uczestniczy w zabawach konstrukcyjno- technicznych
- interesuje się wybranymi urządzeniami technicznymi

#### **V. AKTYWNOŚĆ RUCHOWA**

- uczestniczy w zajęciach ruchowych, grach i zabawach w sali i na placu zabaw w miarę swoich możliwości
  - jest sprawne ruchowo
- przejawia potrzebę odpoczynku kiedy jest zmęczone
- zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia oraz dbałości o zdrowie
  - wie gdzie można się bezpiecznie bawić a gdzie nie
- zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
- dostrzega związek między chorobą a obowiązkiem leczenia,
- wie że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych

# Wymagania edukacyjne dla dzieci 4-letnich

## I. AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA

- podaje swoje dane osobowe (imię, nazwisko, adres)
- wypowiada się na temat swojej rodziny
- porozumiewa się z dorosłymi, rówieśnikami – grzecznie zwraca się do innych
  - przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych i podejmuje próby samodzielnego działania
- porządkuje i odkłada zabawki na wyznaczone miejsce
- wyraża swoje emocje i próbuje je nazywać
- dostrzega odrębności innych względem siebie
- podejmuje próby działania zbiorowego
- zna nazwę miejscowości, w której mieszka
- próbuje pokonywać trudności oraz radzić z porażkami i stresem
- określa wartości, np. dobra, piękna, zła
- próbuje uzasadniać swoje postępowania

## II. AKTYWNOŚĆ JEZYKOWA

- wykazuje wrażliwość słuchową na dźwięki i odgłosy pochodzące z otoczenia, rozpoznaje i nazywa je
- słucha rozmówcy, opowiadań i bajek
- wypowiada wyrazy, podejmuje próby prawidłowej artykulacji głosek
- recytuje z pamięci krótkie wiersze
- patrzy uważnie i dostrzega elementy z otoczenia oraz przedstawione na obrazkach
- korzysta z książek i czasopism dla dzieci
- rozumie znaczenie prostych znaków i symboli graficznych
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową
- nabywa sprawność manualną oraz koordynację wzrokowo-ruchową poprzez , np. rysowanie, lepienie, wycinanie.

## III. AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA

- korzysta w zabawach z pomysłów innych dzieci
- zna proste rymowanki, wiersze i piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi odtworzyć je z pamięci
- uczestniczy w zabawach i sytuacjach edukacyjnych koncentrując uwagę na krótki czas,
- dostrzega zależność między skutkiem, a przyczyną
- rozpoznaje i nazywa części ciała

- liczy używając liczebników głównych i podejmuje próby posługiwania się liczebnikami porządkowymi
- wykorzystuje w zabawach figury geometryczne
- dokonuje porównywania wysokości, wielkości, długości i ciężkości
- dostrzega zmiany dokonujące się w przyrodzie, słownie je określa
- rozpoznaje i poprawnie nazywa często spotykane zwierzęta i rośliny
- dostrzega główne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, rozumie konieczność ochrony przyrody

#### **IV. AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA**

- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- wyraża swoje potrzeby, emocje podczas śpiewu, tańca oraz gry na instrumentach, np. bębenek, tamburyna, trójkąt, kołatka, klawesy
- dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je
- chętnie podejmuje działalność plastyczno-konstrukcyjną, w której przejawia swoje upodobania
- przegląda książki i czasopisma dziecięce
- wie, jak zachować się na uroczystościach, podczas przedstawień teatralnych
- podejmuje próby udziału w organizowaniu krótkich przedstawień teatralnych
- posługuje się mową, gestem i mimiką
- aktywnie uczestniczy w zabawach konstrukcyjno-technicznych

#### **V. AKTYWNOŚĆ RUCHOWA I ZDROWOTNA**

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w sali oraz na placu przedszkolnym – przestrzega ustalonych zasad
- dostrzega różnice w wyglądzie człowieka, zna podstawowe części ciała
- wykazuje potrzeby ruchu
- jest sprawne ruchowo w miarę swoich możliwości
- zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia i dbałości o własne zdrowie
- wie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego
- zauważa problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących.

## **Wymagania edukacyjne dla dzieci 5-letnich**

### **I. AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

- podaje swoje dane osobowe (imię , nazwisko i adres zamieszkania, wie komu należy podać takie informacje )
- swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny
- swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami, grzecznie zwraca się do innych
- przestrzega zasad ustalonych w przedszkolu(kontrakt), oraz w trakcie wycieczek i spacerów
- jest samodzielne w czynnościach samoobsługowych
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
- wykazuje inicjatywę i aktywność w działaniu
- uzasadnia swoje postępowanie i przewiduje skutki swoich zachowań
- rozpoznaje, nazywa i wyraża swoje emocje
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych, umiejętnie pokonuje trudności, radzi sobie z porażkami i stresem
- określa wartości na zasadzie przeciwieństw, np. dobro-zło, piękno-brzydota, itp.,
- próbuje uzasadnić swoje uczucia
- określa odrębność innych względem siebie,
- akceptuje potrzeby dzieci o zróżnicowanych potrzebach fizycznych i intelektualnych wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom wychowującym się w trudniejszych warunkach
- jest zdolne do kompromisów
- chętnie podejmuje działania zbiorowe, stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych
- wykazuje zainteresowanie wiedzą o miejscu zamieszkania, Polsce, Unii Europejskiej, świecie, wszechświecie

### **II. AKTYWNOŚĆ JEZYKOWA**

- uważnie słucha np. rozmówcy, opowiadań, baśni i rozmawia o nich
- stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym
- swobodnie posługuje się mową dla wyrażania swoich myśli, potrzeb, stanów emocjonalnych w codziennych sytuacjach
- mówi niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji
- w toku komunikowania się z innymi stosuje pozawerbalne środki wyrazu
- recytuje z pamięci wiersze lub ich fragmenty
- mówiąc przejawia postawę twórczą (swoista intonacja, wykonanie, interpretacja)
- chętnie korzysta z książek i czasopism dla dzieci

- układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej
- interesuje się czytaniem i pisaniem
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania
- potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru

### **III. AKTYWNOŚĆ POZNAWCZA**

- samodzielnie inicjuje i organizuje zabawy zgodnie z własnymi pomysłami
- twórczo podchodzi do problemów pojawiających się w zabawach
- chętnie mówi o swoich zainteresowaniach
- korzysta w zabawach z pomysłów innych dzieci
- wykorzystuje poszczególne zmysły w poznawaniu otaczającej rzeczywistości
- odtwarza z pamięci proste rymowanki, wiersze i piosenki z repertuaru dziecięcego
- dokonuje analizy, syntezy, porównania i klasyfikowania spostrzeganych przedmiotów
- poszukuje odpowiedzi na nurtujące je pytania, problemy
- z łatwością rozwiązuje proste zagadki logiczne
- dostrzega zależność między skutkiem a przyczyną
- zna części ciała i poprawnie je nazywa
- rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów
- zna podstawowe określenia czasu
- prawidłowo posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi
- wykorzystuje w zabawach figury geometryczne i nazywa je
- dokonuje porównań miary i masy przedmiotów oraz objętości cieczy
- dostrzega zmiany dokonujące się w przyrodzie, słownie je określa
- nazywa i wyróżnia zwierzęta i rośliny żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej
- wie, o czym mówi osoba przedstawiająca prognozę pogody w radiu i telewizji
- zna główne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, rozumie konieczność jego ochrony

### **IV. AKTYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA**

- chętnie słucha muzyki, śpiewa znane mu piosenki, uczestniczy w śpiewie zbiorowym, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- wyraża swoje potrzeby i emocje podczas śpiewu, tańca oraz gry na instrumentach
- tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych, a także improwizuje ją ruchem
- w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej
- dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je pląsając i tańcząc
- chętnie podejmuje działalność plastyczną – konstrukcyjną, w której przejawia swoje upodobania

- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych w postaci prostych kompozycji, form konstrukcyjnych, wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą ( także architekturą zieleni i architekturą wnętrz )
- przejawia w miarę swoich możliwości zainteresowanie tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu
- wyraża własne refleksje na temat obejrzanych przedstawień teatralnych
- ogrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem, umie posługiwać się rekwizytami
- wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, przedstawieniach teatralnych
- wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycję z różnorodnych materiałów, np. przyrodniczych, ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonywanej pracy
- interesuje się urządzeniami technicznymi; próbuje, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.

## **V. AKTYWNOŚĆ RUCHOWA I ZDROWOTNA**

- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w sali i na placu przedszkolnym
- przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa
- rozumie potrzeby ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- jest sprawny ruchowo lub jest sprawny w miarę swoich możliwości
- przejawia twórczą inicjatywę w zabawach ruchowych
- wymienia różnice w wyglądzie człowieka, nazywa części ciała
- sygnalizuje nauczycielowi złe samopoczucie oraz potrzebę odpoczynku, kiedy jest zmęczone
- zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich
- orientuje się w zasadach zdrowego żywienia
- próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu, ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie
- wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić
- bezpiecznie porusza się po drogach, przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego
- zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich
- wie, co może zagrażać zdrowiu i życiu człowieka, ma świadomość, że przyjmowanie leków i zastrzyków jest konieczne oraz, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
- jest wrażliwy na problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących