

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze
powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

F.D.Roosevelt

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Gołaszynie

na lata

2017 / 2018 – 2019 / 2020

Opracował pedagog i zespół do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art. 19, art. 33
- Karta Nauczyciela art. 6
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- Statut Szkoły.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

WSTĘP

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze: emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Uzasadnienie potrzeby stworzenia programu wychowawczo –profilaktycznego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Gołaszynie został stworzony w oparciu o rozpoznane i zdiagnozowane potrzeby wychowawcze i środowiskowe społeczności szkolnej w celu wszechstronnego wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- diagnozę środowiska szkolnego (ankiety kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat znajomości szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki, oceny zasadności i efektywności podejmowanych zadań, diagnozy świadomości młodzieży na temat bezpieczeństwa on-line oraz cyberprzemocy, diagnozy sposobów spędzania wolnego czasu i umiejętnego gospodarowania nim),
- Procedury tworzenia Programu wychowawczo – profilaktycznego (zał. nr 1)

W wyniku diagnozy, ewaluacji, zebranych danych, sformułowano następujące wnioski:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem uczniów zdolnych i wymagających szeroko rozumianej pomocy
- promowanie kontaktów międzyludzkich, komunikacji interpersonalnej
- praca nad motywacją do samokształcenia u uczniów
- przygotowanie do wyboru właściwego kierunku dalszego kształcenia, rozpoznanie predyspozycji zawodowych (z uwzględnieniem przeciwwskazań)
- propagowanie idei tolerancji i kultury słowa

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły; model absolwenta, struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Misja szkoły

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie

do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do dorosłego życia. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta szkoły:

Sfera fizyczna:

- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem
- preferuje zdrowy styl życia

Sfera emocjonalna:

- jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą
- reaguje na krzywdę innych

Sfera intelektualna:

- jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę
- jest obowiązkowy, solidny i odpowiedzialny, wywiązuje się ze zobowiązań
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji
- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, swoich umiejętności, talentów i zainteresowań

Sfera społeczna:

- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
- czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny
- chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły

Sfera duchowa:

- sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań
- potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych
- cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania
- jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny
- swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań, przekonań.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych :

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.

Wychowawcy klas:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- wspierają rodziców w podejmowanych działaniach wychowawczych;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie;
- wspierają uczniów w rozwoju i procesie usamodzielniania się;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą i bezpieczną formę spędzania czasu wolnego przez uczniów (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych).

Uczniowie:

- współorganizują uroczystości i akcje szkolne, w poszanowaniu kultury i tradycji narodowej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- znają i przestrzegają regulamin szkolny, normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko.

Środowisko lokalne:

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych: Rada Rodziców, Koło Gospodyń Wiejskich, Gminna Biblioteka Publiczna w Łukowie, Stowarzyszenie Artystów i Twórców Gminy Łuków, Ochotnicza Straż Pożarna w Gołyszynie, Gminny Ośrodek Kultury w Łukowie,

Łukowski Dom Kultury, Kościół Parafialny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łukowie, Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Łukowie, GOPS, Komenda Powiatowa Policja w Łukowie oraz inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu.

ROZDZIAŁ II

Cele wychowawczo-profilaktyczne, sposoby ich osiągania. Kryteria efektywności.

Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności społecznych uczniów, przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich, kształtowanie postaw prospołecznych (np. wolontariat);
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych zachowaniom problemowym/ryzykownym (środki psychoaktywne, bezpieczeństwo w Internecie i mediach społecznościowych);
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe, koła zainteresowań), wspierania aktywności i inicjatyw uczniowskich;
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- kształtowanie postaw patriotycznych, pielęgnowania tradycji, wartości patriotycznych i obywatelskich, osiągnięć nauki i kultury polskiej;
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

Sposoby osiągania zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych:

- współpraca z rodzicami;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- organizacja i prowadzenie zajęć dydaktycznych, dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zajęć specjalistycznych, spotkań integracyjnych, wycieczek, konkursów, zawodów sportowych, zabaw, warsztatów, wystaw;
- uczestnictwo w projektach i programach: edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych, prozdrowotnych (organizowanych w szkole i poza nią);
- ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami i instytucjami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie dodatkowych zajęć;
- wspieranie uczniów w kształtowaniu postaw społecznych i hierarchii wartości;
- kultywowanie tradycji patriotycznych poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych;
- włączanie się w akcje charytatywne o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym (Caritas).

ROZDZIAŁ III

Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

- Obszar I:** **Zdrowie-** edukacja zdrowotna
- Obszar II:** **Relacje-** kształtowanie postaw społecznych
- Obszar III:** **Kultura-** wartości, normy, wzory zachowań
- Obszar IV:** **Bezpieczeństwo-** profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Obszar zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialny
<i>Kształtowanie postaw i umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia</i>	Lekcje wychowawcze poświęcone zdrowemu i właściwemu trybowi życia.	X-VI	Wychowawcy
	Zajęcia wychowawcze, psychoedukacyjne z udziałem pedagoga, przedstawicieli instytucji wspierających	X-VI	wychowawcy
	Spotkania z pielęgniarką szkolną: • Prelekcje pielęgniarki szkolnej, • fluoryzacja, • lekcje poświęcone zdrowemu w właściwemu trybowi życia	X-XI	wychowawcy
	Udział w akcjach edukacyjnych: - Soki w klasie - program w kl. II - Zaczarowane kanapki- akcja lokalna - Owoce w szkole – program ogólnopolski dla klas I-V, - Mleko w szkole – program ogólnopolski dla klas I-V	X-VI IX	Wychowawcy klas I – III
	Artykuły w gazetce szkolnej, gazetkach ściennych, na stronie internetowej szkoły	X-VI	Pedagog, zespół redakcyjny gazetki
<i>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako</i>	Organizowanie zawodów i zajęć rozwijających sprawność fizyczną	X- VI	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

<i>najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</i>	Diagnozowanie niepokojących zachowań uczniów (okaleczanie, apatia, zachowania depresyjne), udzielanie pomocy i wsparcia	IX- VI	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pielęgniarka
	Prowadzenie zajęć rekreacyjnych: • UKS, SKS, • lekcje wychowania fizycznego, • imprezy sportowe, rozgrywki szkolne	IX - VI	nauczyciel wychowania fizycznego
<i>Kształtowanie świadomości z uwzględnieniem zmian psychofizycznych okresu dojrzewania.</i>	Lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego	IX- VI	Nauczyciele przedmiotów
	Konsultacje ze specjalistami: p. pielęgniarką, pedagogiem,	IX- VI	Wychowawcy, specjaliści

Obszar Relacje -kształtowanie postaw społecznych

<i>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Rozwijanie samorządności.</i>	• Zapoznanie z obowiązkami i prawami ucznia, statutem, systemem oceniania, regulaminem oceniania zachowania. • Wybory do Samorządu klasowego i SU, praca w samorządzie , działalność społeczna	IX	Wychowawcy, opiekunowie SU
	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami wychowania (savoir- vivre) na godzinach wychowawczych, edukacyjnych i pozalekcyjnych.	III	Wychowawcy, pedagog

	2. Organizacja zajęć warsztatowych z uczniami ZS nr 2 w Łukowie na temat: „ Zasady dobrego zachowania się przy stole: savoir – vivre ”.		
<i>Dbanie o kulturę słowa oraz doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się.</i>	• Eliminowanie wulgaryzmów, ukazywanie kontrastów między językiem potocznym a poprawną polszczyzną. • Prezentowanie wzorów pięknej recytacji i wymowy. Narodowe czytanie „Wesela” S. Wyspiańskiego. • Organizacja na terenie szkoły Dnia Języka Ojczystego.	Cały rok IX II	Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego
	Opracowanie i przeprowadzenie na godzinach wychowawczych we wszystkich klasach lekcji dotyczących dbania o kulturę słowa oraz eliminowania wulgaryzmów ze słownika ucznia.	X-VI	Wychowawcy
	Natychmiastowe reagowanie na przypadki używania wulgaryzmów, lekcje poświęcone tej tematyce.	IX-VI	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, członkowie Zespołu Wspierającego
<i>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</i>	Podejmowanie działań charytatywnych: • zbiórki żywności, • świąteczna paczka, • WOŚP, • Kilometry dobra, • zbiórka na rzecz małych pacjentów łukowskiego szpitala, • zbiórka nakrętek na rzecz pacjentów hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie	IX- VI	Opiekun koła Caritas, SU, pedagog

	Lekcje wychowawcze, WOS, religii, rozwijanie postaw niesienia pomocy osobom potrzebującym.	IX- VI	Nauczyciele, katecheci
Rozwijanie świadomości dotyczącej roli i wartości rodziny w życiu człowieka, roli osób znaczących i autorytetów	Lekcje wychowawcze, lekcje Wychowania do życia w rodzinie, lekcje religii, m. in: promowanie osób znaczących dla kraju, kultury, nauki	IX-VI	Wychowawcy, katecheci Nauczyciele przedmiotowi
	Uroczystości szkolne i klasowe (promowanie osób ważnych dla uczniów): • Mikołajki, • Dzień babci i Dziadka, • Dzień Matki i Ojca, • Dzień Dziecka • Dzień Kobiet • Festyn rodzinny	X-VI	Wychowawcy, nauczyciele klas I, IV
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, rozwijanie empatii, asertywności.	Zajęcia psychoedukacyjne na godzinach wychowawczych dla uczniów klas IV, VII, II na temat aktywnego słuchania, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, mediacji i negocjacji	XI- XII	Pedagog, wychowawcy
	Prowadzenie zajęć dotyczących asertywności, czyli umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Ćwiczenie umiejętności asertywności podczas zajęć na godzinach wychowawczych, projekcja filmu „ Asertywność – stanowczość, która nie rani ”	IX-VI	pedagog,
	Święta i projekty szkolne: • Dzień Niezapominajki (V) • Dzień Integracji (VI), • działania SU,	IX-VI	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, członkowie Zespołu Wspierającego

	• Caritas,		
	Metody aktywizujące na lekcjach, współpraca w grupie, włączanie uczniów w działalność społeczną, pomoc innym	IX- VI	Wychowawcy, nauczyciele
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe. Zdobywanie wiedzy o różnych zawodach.	1. Warsztaty zawodoznawcze z doradcami zawodowymi z CliPKZ w Siedlcach i MCI w Białej Podlaskiej dla uczniów kl. VII. 2. Udział uczniów w Dniach Otwartych Szkół średnich w Łukowie, spotkania z przedstawicielami szkół średnich z powiatu łukowskiego, 3. Wycieczka zawozoznawcza do CliPKZ w Siedlcach, 4. Zajęcia z przedmiotu doradztwo zawodowe dla uczniów kl. VII i VIII, m. in. omówienie różnych grup zawodów, zbieranie materiałów dotyczących przyszłego zawodu.	Wg. potrzeb	Doradca zawodowy

Obszar Kultura- wartości, normy i wzory zachowań

Rozwijanie szacunku dla symboli i tradycji narodowych, kultury i dorobku narodowego, dbałość o język i kulturę osobistą.	Aktywny udział uczniów w obchodach Świąt państwowych, lokalnych, szkolnych, uczenie poszanowania dla symboli narodowych, m. in: • Rocznica Odzyskania Niepodległości, • Rocznica Uchwalenia Konstytucji	IX-VI	Nauczyciele, Wychowawcy, SU
---	--	-------	-----------------------------

	3 Maja. Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych.		
	Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych.	IX-VI	Wychowawcy SU
	Realizacja treści patriotycznych wynikających z klasowych planów wychowawczych: - poznanie symboli narodowych, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - prezentowanie postaci i dokonań sławnych Polaków.	Wg. kalendarza	Wychowawcy
	Uczestnictwo uczniów i rodziców w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę wg kalendarza imprez oraz bliższe i dalsze środowisko lokalne.	Wg. potrzeb	Wychowawcy
	Udział w spektaklach teatralnych, wyjścia do muzeum,	IX-VI	Wychowawcy, nauczyciele
	Propagowanie czytelnictwa	IX-VI	Nauczyciele, bibliotekarz, SU
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzanie autonomii i samodzielności; kształtowanie wrażliwości estetycznej	Lekcje przedmiotowe , zajęcia pozalekcyjne w tym: zajęcia zwiększające szanse edukacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia sportowe, taneczne, szachowe, konkursy, olimpiady, zawody sportowe itp	IX- VI	Wychowawcy nauczyciele
	Warsztaty i konsultacje dotyczące wyboru ścieżki kształcenia dla klas VII,	XI- V	Doradca zawodowy,
	Godziny wychowawcze	IX-VI	Wychowawcy
	Wycieczki klasowe, wyjścia do kina, teatru, inne formy aktywności	IX-VI	Wychowawcy, nauczyciele,

<i>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, kształtowanie postawy akceptacji i tolerancji dla odmienności</i>	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe	IX- VI	Nauczyciele, wychowawcy
	Artykuły w gazetce szkolnej	X- VI	Opiekun gazetki, SU
<i>Budowanie samoświadomości dotyczącej prawa, wartości, wpływów i postaw uczniów</i>	1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. 2. Wdrażanie zapisów statutowych w życie, konsekwentne działania wychowawcze, promowanie i nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów	IX- VI	Wychowawcy, nauczyciele, SU
	Stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów: • przeprowadzenie w sposób demokratyczny wyborów do SU oraz samorządów klasowych, • opracowanie planu pracy SU, • wsparcie nauczycieli w działaniach SU, • przygotowywanie ściennej gazetki SU.	Na bieżąco	Opiekun SU
<i>Propagowanie zachowań proekologicznych.</i>	1. Działalność uczniów skierowana na propagowanie zachowań proekologicznych: • udział w akcji <i>Sprzątanie Świata 2017</i>, • konkursy i przedstawienia propagujące ochronę środowiska naturalnego, • uczniowie dbają o stan środowiska naturalnego, segregują śmieci, zbierają baterie, oszczędzają wodę. 2. Realizacja programu zbiórki zużytych baterii. 3. Realizacja programów, projektów ekologicznych.	Na bieżąco	Nauczyciele przedmiotowi,

Obszar bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

<i>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</i>	1. Zapoznanie wszystkich uczniów z instrukcjami bezpieczeństwa, instrukcjami obsługi, przepisami bhp w pracowniach, na wycieczkach i systematyczne ich przypominanie. 2. Pogadanki dla uczniów z klas I-III na temat właściwego zachowania się podczas przerw. 3. Realizacja podczas godzinach wychowawczych zagadnień z zakresu bezpieczeństwa, odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, zachowań w sytuacjach niebezpiecznych.	IX IX IX, II	Dyrektor, Inspektor BHP pracownicy szkoły
	1. Zajęcia warsztatowe z ratownikami medycznymi na temat udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia. 2. Pogadanka dla uczniów z policjantem i strażakiem na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu.	III II	Wychowawcy, pedagog
	1. Zajęcia w świetlicy dla uczniów oczekujących na autobus. 2. Dyżury nauczycieli na przerwach.	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy świetlicy Dyrektor, nauczyciele

	3. Realizacja zajęć wychowania komunikacyjnego , przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	Cały rok	dyżurujący Nauczyciel przedmiotowy
	1. Organizacja Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa . 2. Próbne ewakuacje szkoły	V	Pedagog, zespół Wspierający
	Zapoznanie się z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i wdrażanie ich w określonych sytuacjach	IX- VI	Nauczyciele, pracownicy szkoły
<i>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów-postawy negocjacji i mediacji.</i>	1. Zajęcia psychoedukacyjne i pogadanki na godzinach wychowawczych, odnośnie problemu przemocy i agresji w szkole, 2. Projekcje filmu „ Agresja i przemoc, jak się im przeciwstawić? ”, dyskusje w oparciu o obejrzany film,	XI- VI	Pedagog szkolny,
	1. Analiza uwag w dzienniku celem wyłonienia uczniów niewłaściwie zachowujących się, 2. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji, 3. Rozmowy z rodzicami uczniów, współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań,	Wg. potrzeb	Pedagog, zespół Wspierający

	1. Spotkania z przedstawicielami KPP i Sądu Rodzinnego na temat: „Odpowiedzialność prawna za czyny nieletnich”. 2. Spotkania i zajęcia z pedagogiem szkolnym. 3. Organizacja na terenie szkoły Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa 4. Organizacja spotkań z przedstawicielami KPP na temat: „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – bezpieczne zachowania na drodze , w szkole i poza nią”.		
	Reagowanie na agresywne i przemocowe zachowania, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, konsekwentne karanie zachowań niepożądanych , współpraca z instytucjami wspierającymi	IX- VI	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,
Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z: korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i mediów społecznościowych. Prawne aspekty dotyczące cyberprzemocy.	Godziny wychowawcze i lekcje informatyki: dostarczanie informacji na temat zagrożeń w sieci, netykiety: gazetka ścienna, gazetka szkolna, strona szkoły	IX- VI	Wychowawcy nauczyciele informatyki
	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu . Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych „ Stop cyberprzemocy ”.	XI-XII	Pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy
	Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami,	Na bieżąco	Pedagog szkolny, SU, wychowawcy
	Organizacja spotkań z przedstawicielami KPP w Łukowie z zakresu odpowiedzialności prawnej za czyny nieletnich.	X- XI	Pedagog szkolny, SU
Propagowanie wiedzy na temat zdrowotnych prawnych i	Godziny wychowawcze, spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających.	XII- IV	Wychowawcy, pedagog szkolny

<i>moralnych skutków posiadania, zażywania, rozprowadzania środków psychoaktywnych.</i>	Zajęcia warsztatowe, spektakle profilaktyczne	X- VI	Wychowawcy Pedagog szkolny
<i>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich., prawa rodzinnego oraz wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</i>	Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji, instytucji wspierających	XI, III	Pedagog szkolny
	Popularyzowanie wiedzy na temat przepisów prawa, cykliczne zajęcia dla uczniów klas VII, gazetka szkolna	II- V	Wychowawcy, pedagog szkolny
	Propagowanie wśród uczniów wiedzy na temat instytucji wspierających- gazetka szkolna, strona szkoły, porady i konsultacje	IX- VI	Pedagog szkolny, wychowawcy

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami
- analiza postępów w nauce oraz frekwencji na zajęciach dydaktycznych

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja bieżących zachowań uczniów
- analiza dokumentacji szkolnej

Załączniki do programu:

Zał. nr 1: Procedura tworzenia Programu wychowawczo – profilaktycznego

Zał. nr 2: Sprawozdanie z realizacji wypełnienia Procedur tworzenia Programu wychowawczo – profilaktycznego

Zał. nr 3: Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły określone do realizacji na zajęciach z wychowawcą i wybranych przedmiotach

Zał. nr 4 Kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2017/2018

Pozytywnie zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu:09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Gołaszynie został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:09.2017 r.