

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Gołaszynie

2020/2021 – 2022/2023

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.09.2020r
i uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 28.09.2020r.,

Podstawa prawna

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej –art. 72.4.Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96*
- *Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.*
- *Statut Zespołu Szkół w Gołaszynie*
- *Konwencja o Prawach Dziecka.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*

I. WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa w Gołaszynie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Lubelskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmacniania wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań i wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność

ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości, począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponad to wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym, w bieżącym roku należy oraz uwzględniając wnioski wynikłe podczas ewaluacji Programu dokonanej w czerwcu 2020:

- Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych.
- Motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających)
- Prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związanych z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego
- Pamiętać aby wszystkie działania podejmowane w klasach wychowawcy umieszczali w formie krótkiego sprawozdania na stronie szkoły

III. CEL GŁÓWNY

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (intelektualnej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej i duchowej).

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

- ✓ Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.
- ✓ Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.
- ✓ Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.
- ✓ Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich odbiorców.

WIZJA ROZWOJU SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,

- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły, organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo - opiekuńczych,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ W GOŁASZYNIE

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gołaszynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. W wyniku przeprowadzonej debaty w gronie nauczycielskim oraz poznaniu oczekiwań rodziców udało się precyzyjnie określić, jakim człowiekiem ma być nasz absolwent.

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał

- zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. ***Zajęcia edukacyjne.*** Podczas zajęć edukacyjnych kształcone są procesy poznawcze i zdolności rozwijające myślenie twórcze, wrażliwość emocjonalną i sprawność fizyczną.
2. ***Godziny do dyspozycji wychowawcy.*** W czasie godzin wychowawczych realizowane są tematy wynikające z indywidualnych programów wychowawczych oparte na szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.
3. ***Zajęcia pozalekcyjne*** (kółka zainteresowań, zespoły artystyczne, sportowe). Rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów, zgodnie z ich potrzebami.
4. ***Wycieczki.*** W szkole organizowane są wycieczki jednodniowe i kilkudniowe, piesze i autokarowe.
5. ***Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.*** Przygotowane przez uczniów, przy pomocy nauczycieli i rodziców, są okazją do integrowania zespołu, wdrażają do prezentowania swojej samodzielności, rozwijają pomysłowość, dostarczają satysfakcji, uczą odpowiedzialności, pielęgnują tradycje, obrzędowość szkolną, religijność chrześcijańską i narodową.
6. ***Uczestnictwo w imprezach kulturalnych*** (kino, teatr, wystawy).

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły określone do realizacji na zajęciach z wychowawcą i wybranych przedmiotach zostały opracowane i zebrane w **załączniku nr 1.**

ŚWIĘTA, UROCZYŚĆCI, TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE WSPOMAGAJĄCE PROCES WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY - według kalendarza imprez szkolnych na rok szkolny 2020/2021 (zał. nr 2)

VIII. WSPÓLDZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ

I. Współpraca z rodzicami

1. Współpraca z Radą Rodziców i Radami Klasowymi Rodziców.
2. Uchwalanie Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.
3. Wywiadówki jako wspólne spotkania wychowawcy z rodzicami.
4. Pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach oraz problemach dziecka.
5. Dni otwarte szkoły / raz w miesiącu / – możliwość kontaktu rodziców z nauczycielami.
6. Konsultacje pedagogiczne z pedagogiem szkolnym - rozwiązywanie trudnych problemów.
7. Udział rodziców w obchodach świąt i spotkań organizowanych w szkole.
8. Kontakty korespondencyjne i telefoniczne.

II. Współpraca z instytucjami

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łukowie
2. Komenda Powiatowa Policji w Łukowie
3. Powiatowa Straż Pożarna w Łukowie
4. Sąd Rejonowy w Łukowie Wydział Rodzinny
5. Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Siedlcach
6. CARITAS Siedlce
7. Współpraca z GOPS w Łukowie
8. Współpraca z GOK i ŁOK w Łukowie
9. Współpraca z pielęgniarką szkolną
10. Współpraca z Nadleśnictwem Łuków
11. Współpraca z lokalnymi mediami.
12. Koło Gospodyń Wiejskich,
13. Ochotnicza Straż Pożarna w Gołaszynie,

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Etap przedszkolny, klasy 0

Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań	
Zadania	Sposoby realizacji
Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia wspierające: dydaktyczno- wyrównawcze, terapia pedagogiczna, logopedyczna, nauczyciele, specjaliści
Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli , ✓ udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. ✓ z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp., ✓ udział w konkursach klasowych i szkolnych, wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury (Domy Kultury, Biblioteki Publiczne, Teatry, Muzea, wycieczki krajoznawcze).
Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	
Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego: - dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; ✓ udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym ✓ udział w konkursach; ✓ współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, będącymi istotnym źródłem informacji.
Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznawanie i budowanie zainteresowania innymi kulturami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze, ✓ udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych, ✓ zapraszanie gości na lekcję, ✓ wyjścia do Biblioteki Publicznej, Domu Kultury, teatru, kina, ✓ udział w projektach i konkursach.
Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo	
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej pogadanki z grupą,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki w klasach ✓ zapoznanie z procedurami dotyczącymi zachowania w czasie pandemii, ✓ aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie, ✓ zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu,

Motywowanie dzieci do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z grupą; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; ✓ rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog).
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego); ✓ spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna); ✓ realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną.
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki z grupą; ✓ zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; ✓ konkursy profilaktyczne; ✓ realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną.
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki z grupą; ✓ konkursy profilaktyczne; ✓ warsztaty z psychologiem; ✓ realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; ✓ poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.
Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyżury nauczycieli; ✓ opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; ✓ pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; ✓ spotkania z funkcjonariuszami Policji
Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; ✓ wykonanie gazetki z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego.
Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); ✓ realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Pożarną.
Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności	
Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w kołach zainteresowań i konkursach, ✓ współpraca z rodzicami dzieci.
Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego, ✓ udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych.

<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie, ✓ rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i rodzicami, ✓ rozpoznawanie potencjału dziecka - nauczyciele, specjaliści, rodzice, ✓ zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, ✓ zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne, ✓ pomoc specjalistów szkolnych.
<p>Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem angażujących wiele zmysłów, ✓ opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach, ✓ zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy.
<p>Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizowanie treści programowych z wychowawcą i innymi nauczycielami, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki, ✓ zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi, ✓ promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych, ✓ udział w akcjach społecznych, ekologicznych, ✓ wyjścia do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty.
<p>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych, ✓ zachęcanie dzieci do konkursów o tej tematyce - nauczyciele, ✓ realizowanie treści z edukacji przyrodniczej, ✓ codzienne wyjścia na świeże powietrze. ✓ realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, ✓ pogadanki na ten temat z wychowawcą, ✓ angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, ✓ udział w apelach oraz konkursach związanych z tą tematyką.
<p>Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ eksponowanie na forum klasy wytworów pracy dzieci, ✓ zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej, ✓ udział w konkursach plastyczno- technicznych o różnorodnej tematyce, ✓ udział w wycieczkach z nastawieniem na warsztaty manualne.
<p>Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka</p>	
<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praca w grupach podczas zajęć, ✓ swobodna zabawa pod opieką nauczyciela ✓ wyjścia i wycieczki klasowe, ✓ organizowanie okolicznościowych imprez klasowych, ✓ warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, ✓ zajęcia wychowawcze z nauczycielem w klasie

Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki z wychowawcą ✓ uruchomienie inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej, ✓ udział w akcjach charytatywnych,
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; ✓ praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; ✓ organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; ✓ udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły.
Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły); ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; ✓ spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego; ✓ rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez pedagoga.
Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki na temat kultury słowa; ✓ wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, ✓ konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; ✓ zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; ✓ pogadanki z grupą; ✓ praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.
Integrowanie oddziału przedszkolnego ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, (wychowawcy, nauczyciele); ✓ zajęcia integracyjne w klasach (pedagog); ✓ wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów ✓ kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy).

Pierwszy etap edukacyjny klasy I - III

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	
Zadania	Sposoby realizacji
Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z symbolami narodowymi; - poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości ,sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.

<p>Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; - wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy; - samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych.
<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; - przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; - szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; - zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.; - wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym; - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Festyn Rodzinny, ✓ dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych; ✓ współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny.
<p>Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p>	
<p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej; - poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; ✓ udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym ✓ udział w konkursach.

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.

- ✓ uroczystości oraz imprezy szkolne
- ✓ i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Rodzinny
- ✓ zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);
- ✓ wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);
- ✓ zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);
- ✓ udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele).

Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

- ✓ pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);
- ✓ wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika
- ✓ konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;
- ✓ zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;
- ✓ szkolny Dzień Życzliwości;
- ✓ pogadanki na godzinach wychowawczych;
- ✓ praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.

Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.

- ✓ stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);
- ✓ prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienników uwag (wychowawcy, nauczyciele);
- ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;
- ✓ spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa
- ✓ i pedagogów szkolnych;
- ✓ rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez pedagoga

<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p> <p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; ✓ praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; ✓ organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; ✓ udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; ✓ działanie w organizacjach szkolnych, Samorządzie Szkolnym. <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; ✓ podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska. <ul style="list-style-type: none"> ✓ nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; ✓ pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia; organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno- pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; ✓ zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; ✓ ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; ✓ stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; ✓ spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; ✓ opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy; ✓ ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; ✓ ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym: ✓ „Spójrz inaczej”, ✓ „Porozmawiajmy o agresji”
<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, pedagog); ✓ uwagi w dzienniku uwag;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog); ✓ rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym; ✓ spotkania i pogadanki z przedstawicielami Sądu Rodzinnego, Policją.
Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty i pogadanki dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich.
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności, ✓ rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (wychowawca, pedagog);
Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ warsztaty integracyjne w klasach (wychowawca, pedagog); ✓ rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie);
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; ✓ nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec ✓ innych (wychowawca, nauczyciele).
Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;	
Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);
Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;
Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);
Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzenie do dyskusji; prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; ✓ praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;
Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w konkursach, olimpiadach; ✓ zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;

Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).	✓ wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.	✓ konkursy; ✓ pogadanki na godzinach wychowawczych ✓ ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, pedagog); ✓ rozmowy indywidualne z uczniami; ✓ pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;
Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	✓ długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy z rodzicami i uczniem, ✓ współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, ✓ współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, ✓ rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, pedagog); ✓ współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; ✓ realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników; ✓ zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, terapia pedagogiczna; ✓ pomoc specjalistów; pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje; zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (nauczyciele); ✓ zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej, IPET ;
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.	przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadank na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.	✓ kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, pedagog inni specjaliści).
Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	✓ zajęcia sportowe, ✓ Piknik Rodzinny; ✓ konkursy;

Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; ✓ imprezy szkolne: apele o tej tematyce; ✓ rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, pedagog);
Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, ✓ spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka szkolna); ✓ realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; ✓ konkursy profilaktyczne; ✓ realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki na edukacji przyrodniczej ✓ konkursy profilaktyczne; ✓ realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; ✓ poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;
Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, ✓ pogadanki na ten temat z wychowawcą, ✓ angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, ✓ udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach.
Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy	
Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;
Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych
Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki z Policją i Strażą Pożarną, ✓ przypomnienie ważnych numerów alarmowych
Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk - po przyjeździe do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), ✓ pogadanki z wychowawcą, wzbudzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych,

zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.
Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. ✓ Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: <ul style="list-style-type: none"> ○ wizyty w instytucjach ratowniczych; ○ spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.; ○ udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu,
Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyżury nauczycieli; ✓ opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; ✓ opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; ✓ pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; ✓ spotkania z Policją;
Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; ✓ wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; ✓ zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas – do 15 czerwca;

- Ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Gołaszynie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Załączniki do programu:

Zał. nr 1.: Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły określone do realizacji na zajęciach z wychowawcą i wybranych przedmiotach

Zał. nr 2: Kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2020/2021

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Hanna Lisiewska
Strzelec Katarzyna
Jolanta Bonikowska